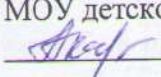



Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 375 Краснооктябрьского района Волгограда»

**ПРИНЯТО**  
на педагогическом совете  
МОУ детского сада № 375  
протокол № 2  
от «02» октября 2023г  
Председатель пед. совета  
МОУ детского сада № 375  
 /И.И. Акопджанова/

**ВВЕДЕНО**  
в действие приказом  
№ 410  
от «02» 10 2023г  
заведующий МОУ  
детского сада № 375  
 /И.И. Акопджанова/

**ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «Весёлый английский»  
(интеллектуальной направленности)**

Возрастной ценз: средний и старший дошкольный возраст (4-6 лет)  
Срок реализации: 1 учебный год

Составил:  
педагог дополнительного образования: Супонина А.А.

Волгоград, 2023г.

## **Пояснительная записка**

Данное КТП разрабатывалось на основе примерных программ и УМК по английскому языку для дошкольного возраста и может использоваться как основное для первого года обучения в дошкольных учреждениях для групповых занятий, а также в 1 классе как основное или примерное для разработки программы кружка по английскому языку. Содержание КТП предназначено для возраста 5-7 лет, учитывает возрастные особенности, интересы, а также, создает мотивацию у учащихся, что немаловажно для этого возраста. Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Звёздный английский для начинающих» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями).

### **Цели программы:**

1. развить интерес воспитанников к изучению английского языка;
2. заложить основу коммуникативных навыков, прежде всего аудирования и говорения;
3. способствовать развитию мыслительных процессов воспитанников ;
4. познакомить учащихся с культурными особенностями жизни детей в англо-язычных странах.;

### **Задачи программы:**

1. формировать звуковой образ (фонетический и интонационный) английского языка;
2. формировать произносительные навыки, навыки интонационного и лексико-грамматического оформления речи в изучаемых ситуациях общения;
3. ознакомить с коммуникативно-речевыми схемами поведения в изучаемых ситуациях;
4. начать развитие умений старшего дошкольника озвучивать слова-предложения, этикетные реплики, односложные реплики, учебно-тематические рифмовки с опорой на слуховой образ этих речевых произведений;

### **1. Результаты освоения курса**

Изучение иностранного языка способствует формированию коммуникативной культуры дошкольников, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций, кроме того в результате прохождения программы у воспитанников повышается мотивация изучения предмета, желания общаться на иностранном языке.

**Результаты первого уровня** – приобретение дошкольниками знаний по страноведению, фонетике, набор лексики, элементарных речевых структур, умений дифференцировать слово и картинку.

**Результаты второго уровня**–знание алфавита и лексики на каждую букву, умение употреблять изученные слова в этикетных и других мини-диалогах, также умение вести эти диалоги, знание стихов и песен, умение выполнять элементарные письменные упражнения предлагаемые учебником.

**Результаты третьего уровня** приобретение дошкольниками навыков элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом их речевых возможностей и потребностей в разных формах.

По окончании прохождения программы дошкольник умеет вести этикетный мини-диалог, овладевает достаточно широким лексическим запасом, знает английский алфавит, читает пройденные слова, владеет транскрипцией, правильным произношением звуков, которых нет в родном языке.

### **Личностные результаты**

У воспитанников будут сформированы: гражданская идентичность личности; готовность и способность к саморазвитию; доброжелательность, уважение и толерантность к другим странам и народам; общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе и иностранного, как основного средства общения между людьми;

### **Метапредметные результаты**

У воспитанников будут сформированы: умения взаимодействовать с окружающими; коммуникативные способности; лингвистический кругозор; познавательная, эмоциональная и волевая сферы; мотивация к изучению иностранного языка; умение координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта

### **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения учебной дисциплины «Весёлый английский» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

1. Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка.
2. Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора.
3. Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.

**В познавательной сфере:** воспитанников научится систематизировать слова

**В ценностно-ориентационной сфере:** обучающийся получит представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщится к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

**В эстетической сфере:** воспитанник сможет владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; сформирует внутреннее чувство прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**В трудовой сфере:** воспитанник сможет следовать намеченному плану в своем учебном труде.

## **2. Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности**

**Форма проведения курса внеурочной деятельности:** кружок.

**Формы организации занятий** по виду деятельности: информационные, практические, продуктивные.

**Форма организации занятий** по количеству участников: групповая.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическая часть планируется с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей воспитанников. Однако учитывая практико-ориентированную направленность, программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы обучения.

**Содержательными линиями данного курса иностранного языка являются:**

основные виды речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение.

Формирование коммуникативных умений воспитанников составляет основную содержательную линию реализации данной программы. Коммуникативные умения неотделимы от языковых навыков, без которых процесс общения на иностранном языке становится невозможным. Языковые навыки учащихся формируются в создаваемой учебно-коммуникативной среде и служат целям обучения общению на изучаемом иностранном языке. Они интегрируются с коммуникативными умениями дошкольников. Формирование коммуникативных умений предполагает параллельное изучение культуры носителей изучаемого иностранного языка и формирование у старших дошкольников социокультурных представлений.

## **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

### **Говорение. Диалогическая речь**

Уметь вести: этикетные диалоги в часто встречающихся ситуациях бытового, учебного и межкультурного общения; вопросно-ответные диалоги (запрос и получение информации); ситуативно-бытовые диалоги (обсуждение и организация совместных действий).

### **Говорение. Монологическая речь**

Уметь пользоваться типичными коммуникативными типами высказываний (описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)).

### **Аудирование**

Воспринимать и понимать на слух: речь учителя и одноклассников в учебном общении; небольшие сообщения, рассказы, сказки в аудиозаписи

Уметь: соединять буквы в слоги, слоги в слова; читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации: вслух ограниченные по объему тексты на ранее изученном языковом материале; вслух и про себя ограниченные по объему тексты, дополняющие ранее изученный тематический материал; про себя ограниченные по объему тексты, содержащие дополнительный языковой материал и новую информацию

### **Фонетическая сторона речи**

Четкое произношение и дифференциация на слух всех фонем и звукосочетаний английской речи.

### **Лексическая сторона речи**

Примерно 200 единиц продуктивной и рецептивной лексики в соответствии с доступными воспитанника коммуникативными ситуациями на материале соответствующих их возрасту тем. Наиболее распространенные, фразы речевого этикета, принятые в культуре англоговорящих стран. Интернациональные слова. Лексические представления о простых способах словосложения (ice cream) и конверсии (drink – to drink).

Изучение английского языка в старшем дошкольном возрасте носит активный деятельностный характер и это соответствует возрастным особенностям старшего дошкольника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания. Это означает, что овладение иностранным языком интегрируется с другими видами деятельности ребенка старшего дошкольного возраста, включая игры, учебные задания, художественное творчество, рисование и раскрашивание, моделирование из доступных материалов, соревнование и др.

Курс предусматривает развитие всех аспектов речевой деятельности.

В старшем дошкольном возрасте обучение детей английскому языку строится на принципе опережающего развития устных видов речевой деятельности, аудирования и говорения. Главное внимание уделяется развитию разговорной речи и пополнению словарного запаса.

Обучение аудированию строится на текстах разного характера: песни, рифмовки, тексты диалогов. Задания разнообразны, учитывают различный уровень подготовки учащихся: прослушай и покажи картинку, повтори за диктором, прослушай и выучи рифмовку, прослушай и обведи нужный предмет, прослушай, раскрась и напиши, прослушай и ответь на вопросы.

В процессе обучения говорению развиваются навыки монологической и диалогической речи. Обучение чтению происходит на основе фонетического метода, основанного на обучении звукобуквенным соотношениям. Сначала учащиеся прослушивают слово и соотносят его с картинкой, затем прослушанное слово соотносится с его буквенным образом. Таким образом, слова запоминаются с опорой на слух и зрение.

В учебнике предусмотрена частая смена видов работы, обеспечивается чередование видов активности: выполнение учебных задач, динамических упражнений, спокойные периоды (раскрашивание, рисование, изготовление поделок в соответствии с изучаемым материалом) и смена видов речевой деятельности (аудирование, говорение) в рамках одного занятия.

В УМК предусмотрены задания и упражнения, позволяющие использовать все каналы восприятия информации учащимися. Так, для детей-визуалов, предусмотрены разные виды наглядности: красочные иллюстрации учебника, буклет с раздаточным материалом, вырезанные из рабочей тетради картинки, плакаты и видеофильм. Тексты УМК записаны на диски со звуковым и музыкальным оформлением, что отвечает потребностям детей-аудиалов, для детей-кинестетиков предлагаются песни и рифмовки, сопровождающиеся движениями. Таким образом, у каждого воспитанника есть шанс усвоить большую часть информации.

Учебник имеет модульную структуру. Каждый модуль состоит из 8 уроков, которые имеют четкую структуру и последовательность упражнений. Единообразие построения занятий модуля облегчает работу педагога и воспитанника, так как они быстро понимают привычные установки, знают, что от них требуется сделать, и уделяют все внимание содержанию заданий. Кроме того, в учебнике есть отдельный раздел My Alphabet, рассчитанный на 14 уроков. Раздел знакомит старших дошкольников с английским алфавитом и содержит задания, направленные на развитие начальных навыков письма.

В каждом модуле интересные и увлекательные **разделы**.

**Craftwork.** Рисунки, изготовление простейших поделок.

**Our school.** Новая лексика по межпредметной тематике.

**Go green.** Творческие задания по окружающей среде.

**Portfolio.** Индивидуальные задания, самостоятельная работа учащихся.

**Our world/ my world.** Знакомство с культурой и образом жизни в других странах, изучение своей страны.

**Story land.** Русские сказки на английском языке.

**Checkpoint.** Повторение и закрепление модуля.

Учебник имеет модульную структуру. Программа состоит из восьми основных модулей:

№ п/п	Название модуля	Содержание модуля
1	Hello!	Знакомство, приветствие и прощание, цвета
2	My schoolbag	Числа 1 – 5, название школьных предметов и игр
3	My home	Части дома, предметы мебели и место их расположения
4	My toys	Числа 6 – 10, название игрушек и их размеры
5	My face	Части лица, размеры
6	My food	Еда, предпочтения
7	My animals	Животные, их действия
8	My senses	Чувства и ощущения



Каждый модуль содержит **разделы:**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Содержание раздела</b>
1	Craftwork	Рисунки, изготовление простейших поделок.
2	Our school	Новая лексика по межпредметной тематике.
3	Go green	Творческие задания по окружающей среде.
4	Portfolio	Индивидуальные задания, самостоятельная работа учащихся
5	Our world/ my world	Знакомство с культурой и образом жизни в других странах, изучение своей страны
6	Story land	Русские сказки на английском языке
7	Checkpoint	Повторение и закрепление модуля

**Дополнительные разделы:**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Содержание раздела</b>
1	Fun Time!	Повторение лексики всех модулей
2	Season's greetings	Материалы по теме «Рождество»
3	Mother's Day	Материалы по теме «День мамы»
4	My alphabet	Знакомство с буквами алфавита